

Dijkoverzicht

Data	Activiteit
Vrijdag 21 mei	Schoolfotograaf
19 mei- 2 juni	Lotenverkoop Jantje Beton
Maandag 24 mei	Tweede pinksterdag – alle kinderen vrij
Week 21 en 22	Afname Citotoetsen groep 3 t/m 7
07-11 juni	Onderbouw gr 1-2-3-4 vrij
Dinsdag 22 juni	Schoolreisje gr 1 t/m 4
Wo 9 juni, do 10 juni, vr 11 juni	Alternatief schoolkamp op school groep 5 t/m 8
Dinsdag 15 juni	MR-vergadering (mogelijk verplaatst)
Woensdag 16 juni	Sportdag Groep 7/8 (onder voorbehoud)
Donderdag 17 juni	Afsluiting Jeelo 3
Donderdag 17 juni	GMR-vergadering
Vrijdag 25 juni	Rapport mee
Week van 28 juni	Facultatieve oudergesprekken
Dinsdag 29 juni	Zwemochtend groep 5/6 (onder voorbehoud)
Vrijdag 1 juli	Musical op school met de kinderen bekijken
Woensdag 7 juli	Uitje afscheid groep 8
Donderdag 8 juli	Nieuwe groep kijken
Vrijdag 9 juli	Om 12.00 uur iedereen vrij. Start zomervakantie!

Voorwoord

Dag allemaal,

Hier is De Nieuwsstroom/Het Dijkoverzicht van mei, juni en juli. In deze nieuwsbrief ontvangen jullie informatie over de verschillende schoollocaties. Na twee weken meivakantie vliegt de tijd voorbij en is over een aantal weken het schooljaar alweer voorbij. Wat een bizar schooljaar was het toch. Naast de laatste weken vol onderwijs, de E-toetsen natuurlijk ook nog ontspannende en fijne activiteiten met de groep.

Daarnaast zijn we binnen Opwaardz en Dijkzicht, naast het hier en nu, al druk bezig met de voorbereidingen van het nieuwe schooljaar. Het plannen van de Jeelo-projecten, de formatie, de jaarplanning, de schoolgids, de verhuizing enz. enz. Allemaal documenten die zorgen voor een goede start in het nieuwe schooljaar.

Een nieuw schooljaar waarbij we in Olst starten op één locatie. De contacten tussen beide locaties lopen helaas nog allemaal online, wel worden we er allemaal heel creatief van. Er zijn prachtige wensen met elkaar gedeeld, brieven geschreven, foto's gestuurd. Hetzelfde project is en wordt op alle locaties gedraaid. Zo leren we elkaar toch al weer beter kennen. We gaan ervan uit dat nog voor de zomervakantie er toch ook een fysieke bijeenkomst mogelijk is.

Ook in Dijkzicht zijn we na de start op onze nieuwe locatie goed gewend. Helaas kan de samenwerking met het dorpshuis nog niet optimaal ingericht worden. We krijgen nu de kans om rustig te wennen en vervolgens de samenwerking verder vorm te geven met de inwoners van Welsum.

Inmiddels zijn we gestart met ons laatste project van dit schooljaar; zorgen voor dieren. Op verschillende manieren laten we de kinderen kennismaken en onderzoek

doen naar dieren en wat daar allemaal bij komt kijken. Onze schoolhond Odin heeft in de opening al een grote rol gespeeld. Hij is op alle locaties geweest.

Ook in het nieuwe schooljaar gaan we weer verder met de Jeelo-projecten. Aan het begin van het nieuwe schooljaar hopen we een Jeelo-markt te kunnen organiseren met een doorkijk naar de projecten die we gaan doen. In kader van ouderparticipatie hopen we dat jullie als ouders een bijdrage kunnen leveren aan de nieuwe projecten op welke manier dan ook. Uiteraard houden we jullie op de hoogte van onze plannen.

Ik wens u heel veel leesplezier toe!

Tot de volgende keer.

Groet,
Claudia

Opening Jeelo 3: “Zorgen voor dieren”.

Woensdag 19 mei hebben we ons derde Jeelo-project geopend, “Zorgen voor dieren.”

Tijdens de opening speelde schoolhond Odin een grote hoofdrol, hij kwam langs met zijn hondenschoolmaatjes en leraren en ze lieten aan de kinderen zien wat ze allemaal al hebben geleerd op de hondenschool.

Dieren zijn overal om ons heen. In tuin, sloot, park, of op de boerderij. In Nederland zijn er zelfs meer huisdieren dan mensen. Mensen beleven veel plezier aan huisdieren en worden er gelukkig van. Maar er is ook een keerzijde. De asielen zitten vol. Bij het zorgen voor een dier komt namelijk meer kijken dan je denkt. Het doel van dit project is dat de kinderen leren over de rol van dieren in de natuur en op de boerderij. Zij gaan zelf zorgen voor dieren om te ervaren wat daar allemaal bij komt kijken. Zo worden kinderen zich ervan bewust dat we goed moeten zorgen voor dieren en dat wij daar met zijn allen verantwoordelijk voor zijn.

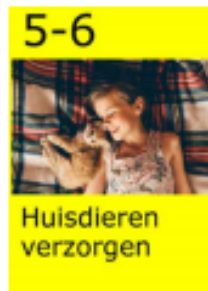
Bij het project worden organisaties en mensen uit de omgeving van de school betrokken. Bijvoorbeeld: Een dierenarts, een hondenschool, de vlinderstichting, enz. Bij ons op school komen ook vele soorten dieren langs die wij gaan verzorgen: lieveheersbeestjes en vlinders.



Daarnaast is het afhankelijk van het weer en de coronaregels welke dieren we nog meer kunnen ontvangen. Ook ontvangen we leskisten van Natuur Milieu Educatie en gaan we hier mee binnen en buiten aan de slag.

Leerlingen krijgen elke 2 jaar een leerroute met een steeds grotere scope. Zo leren zij steeds meer over dit maatschappelijk relevante onderwerp.

- Van kennis vergaren naar verzorgen: kinderen leren meer feiten over bouw, voeding, leefomgeving en gedrag van dieren om vervolgens beter voor ze te kunnen zorgen.
- Van observeren naar onderzoeken: kinderen leren beter naar dieren kijken en leren dieren onderzoeken om beter het belang van een goede verzorging te begrijpen.
- Van af en toe tot dagelijks verzorgen: kinderen leren dat zorgen voor dieren verantwoordelijkheid en discipline vraagt.
- Van eenvoudig naar complex presenteren: kinderen leren hun kennis en ervaringen presenteren in tekst en in beeld, mondeling en schriftelijk of een combinatie daarvan.



Afscheid Juf Jolande

Juf Jolande neemt aan het eind van dit schooljaar afscheid van stichting de Mare en dus ook van Obs Dijkzicht. Zij heeft ervoor gekozen om een andere richting op te gaan.

Haar vertrek laten we uiteraard niet zomaar voorbij gaan. Wij zullen haar op dinsdag 29 juni in het zonnetje zetten. Samen met de kinderen zullen we haar een cadeau aanbieden. Hiervoor volgt nog nadere informatie.

Fotograaf

Vrijdag 21 mei zijn de schoolfoto's gemaakt door Nieuwe Schoolfoto! Kijk voor meer info op www.nieuweschoolfoto.nl Voor de portretfoto's en de groepsfoto's wordt een witte achtergrond gebruikt en dit is ingepland onder schooltijd. Lees meer in de blog van Nieuwe Schoolfoto via deze link: www.nieuweschoolfoto.nl/blog/kledingtips-voor-de-schoolfotodag. Het bestellen gaat via internet en de foto's worden supersnel thuisbezorgd via PostNL. Als de foto's klaar zijn, krijgen de kinderen een fotokaart mee naar huis met een unieke inlogcode om veilig in te loggen.



Stand van zaken nieuw schooljaar

Momenteel is Claudia druk bezig om de personele invulling voor het nieuwe schooljaar rond te krijgen. Ook vinden deze week de gesprekken plaats voor de invulling zwangerschapsverlof en BSO van juf Ayla. Zij zal na de zomervakantie tot aan de kerstvakantie afwezig zijn vanwege zwangerschapsverlof. Zodra de hele formatie rond is, wordt het besproken met de MR en zullen we u daar nader over informeren.

Schooltijden schooljaar 2021-2022

Via de mail zijn jullie geïnformeerd over de resultaten van de ouderpeiling schooltijden. Hieruit bleek dat er veel vragen waren over de vrijdagmiddag. Met de ouders van de huidige groepen 1-3 hebben we afgelopen woensdag avond op school gesproken. Tijdens deze avond hebben we de verschillende verhalen vanuit de ouders en school gehoord. Vanuit school hebben we aangegeven dat we een extra middag missen voor Jeelo en creatieve vakken. We zijn uiteindelijk samen tot de conclusie gekomen dat ouders het eens zijn met de voorkeurs optie 4: vier gelijke dagen model van 8.30-14.30 uur voor groep 1-8, woensdag van 8.30-12.30 uur. Tussen de middag behouden we dezelfde eet en speeltijd. Deze optie zal nog in een beslisnota ter instemming aan de MR worden voorgelegd. Zodra de MR heeft ingestemd wordt de organisatie verder opgepakt.

Schoolfruit

De afgelopen week is de laatste week van het schoolfruit geweest. Dat betekent dat er vanaf 24 mei GEEN schoolfruit meer wordt geleverd. We hebben er een lange tijd van mogen genieten. Denkt u er dus aan om uw kind zelf weer fruit mee te geven naar school.

Schoolreisje / schoolkamp

Op dinsdag 22 juni gaan we met de kinderen van groep 1-4 op schoolreis. Het is helaas niet mogelijk om dit met ouders te organiseren vanwege de nog geldende corona maatregelen. Het team neemt de volledige organisatie op zich. Meer informatie volgt.

Dit betekent dat er ook geen schoolkamp zal plaatsvinden voor de kinderen van groep 5-8.

Er zal een alternatief schoolkamp op school plaatsvinden binnen de reguliere schooltijden op wo 9-do 10-vr 11 juni. Ook ontvangt u hierover nog meer informatie.

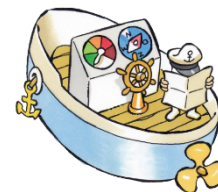
Executieve vaardigheden en de missie en visie van Obs Dijkzicht

‘Elke dag is een ontdekkingstocht!’

Wij staan voor: eigenaarschap, ondernemend, plezier en betrokkenheid.

Op onze school willen we vanuit deze missie kinderen begeleiden.

Naast de schoolse vakken zoals lezen, rekenen en taal willen we kinderen begeleiden in executieve functieontwikkeling.



Om succesvol te zijn op school (en daarbuiten) is méér nodig dan alleen een zekere mate van intelligentie. Zo is het essentieel dat je als kind in staat bent om je aandacht te richten op de uitleg van de leerkracht, om op je stoel te blijven zitten als dat nodig is, om te weten waar je moet beginnen, om hulp te vragen als je er niet uitkomt, enzovoort. Naast intelligentie is het adequaat aansturen van gedrag, oftewel zelfsturing, essentieel voor het goed functioneren op school en daarbuiten.

Zelfsturing is onmisbaar. Zowel voor volwassenen als voor kinderen geldt dat een zeker gevoel van grip en controle belangrijk is om je goed te voelen. Als je weet waar je aan toe bent, kun je anticiperen op wat er gaat komen, bepalen wat belangrijk is en op basis daarvan keuzes maken.

We zijn ons er niet zo van bewust, maar volwassenen zijn continu bezig met vooruitkijken, variërend van dichtbij in de tijd (bijvoorbeeld een paar minuten) tot verder in de tijd (een aantal jaar). We denken bijvoorbeeld na over wat we op een dag of in een week gaan doen, maar zijn ook bezig met plannen maken voor de langere termijn, zoals een vakantie of een spaarplan. Om dingen gedaan te krijgen, is het belangrijk dat je in staat bent om je gedrag, gedachten en emoties adequaat aan te sturen. Dat je bijvoorbeeld in staat bent om dingen met aandacht te doen, kunt doorzetten als het moeilijk wordt of je kunt aanpassen als er iets verandert.

Ook in schoolsituaties spelen deze vaardigheden een belangrijke rol. Zo wordt van kinderen gevraagd dat ze hun gedrag aanpassen, bijvoorbeeld omschakelen van buitenspelen (druk gedrag) naar binnen een taak of opdracht doen (rustig gedrag). Ook is het belangrijk dat ze kijken en luisteren naar wat de leerkracht vertelt en dat ze hun spullen pakken. Die vaardigheden vallen onder de noemer ‘zelfsturing’ en zijn belangrijk voor de ontwikkeling van zelfstandigheid. Kinderen leren in de loop van hun leven om hun gedrag aan te sturen. De mate waarin en de manier waarop is afhankelijk van de ontwikkeling van de hersenen. Het aansturen van gedrag, gedachten en emoties gebeurt door hersenprocessen die ‘executieve functies’ heten.

De meeste onderzoekers zijn het erover eens dat er meerdere denkprocessen zijn die gezamenlijk ons gedrag aansturen. Over het algemeen worden de volgende denkprocessen beschreven die wij duidelijk maken aan de hand van de metafoor van de boot.

Plannen en organiseren: het vermogen om vooruit te denken, een plan te maken, in te schatten hoe lang iets duurt, prioriteiten te stellen, beslissingen te nemen.



Vaar op je kompas!

Flexibiliteit: je kunnen aanpassen als iets verandert (bijvoorbeeld een afspraak die niet doorgaat), een probleem anders oplossen, schakelen tussen activiteiten.



Gooi je roer om!

Taakinitiatie: de mogelijkheid om zonder dralen aan een taak te beginnen, op tijd en op een efficiënte manier. Het gaat hierbij vooral om taken die we minder fijn vinden en waar we ons toe moeten zetten.



Geef die schroef een zwengel!

Werkgeheugen: dit is de tijdelijke opslagcapaciteit van ons brein, waarin we taak gerelateerde informatie bewerken (bijvoorbeeld een rekensom maken).



Zet het op je landkaart!

Inhibitie: het vermogen om impulsen (prikkel uit de omgeving of van binnenuit) te onderdrukken.



Gooi je anker uit!

Emotieregulatie: het adequaat aansturen van je emoties, zoals op een gepaste manier boosheid uiten.



Let op je toeren-teller!

Gedragsevaluatie(metacognitie): het gebruiken van feedback uit je omgeving (bijvoorbeeld de gezichtsuitdrukking van een ander) om je eigen gedrag aan te passen, in de gaten hebben wat het effect is van je gedrag op dat van een ander.



Zet je (kapiteins) pet op!

Op school zijn deze pictogrammen terug te vinden in de klas en leren we kinderen van jongs af aan hier inzicht in krijgen. Het komt terug tijdens de dagelijkse routines op school maar ook via spel leren we kinderen deze vaardigheden.

Als een kind moeite heeft met zelfsturing, dan zou dat een kwestie van rijping kunnen zijn. De hersenen hebben meer tijd nodig om te groeien, zodat de executieve functies kunnen ontwikkelen.

Het is goed om te realiseren dat iedereen (kinderen en volwassenen) perioden kent van zwakke zelfregulatie. Executieve functies zijn namelijk erg gevoelig voor ervaringen van stress, drukte en onzekerheid. Denk bijvoorbeeld aan de Sinterklaastijd. Dan doen de meeste kinderen drukker dan anders, hebben ze moeite met slapen of zijn ze prikkelbaar of tegendraads. De spanning die deze periode voor (jonge) kinderen met zich meebrengt, overheerst de zelfsturingsprocessen.

Er zijn grofweg twee manieren om executieve functies bij kinderen te versterken: aanpassingen in de omgeving (bijvoorbeeld meer structuur en voorspelbaarheid) en het kind aanleren hoe hij zijn gedrag, gedachten en emoties efficiënter kan aansturen (oefenen, samendoen).

De dirigent

Executieve functies worden regelmatig vergeleken met 'een dirigent. Zoals de dirigent 'regelt' dat de verschillende muzikanten van een orkest afgestemd op elkaar spelen, zo zijn de executieve functies de regelfuncties van de hersenen om ons gedrag te sturen, om zo doelgericht en efficiënt te kunnen handelen.

Executieve functies ontwikkelen zich vanaf de geboorte en blijven zich ontwikkelen tot de late adolescentie. De ontwikkeling ervan wordt bepaald door het ritme van de ontwikkeling van de hersenen (nature) en de stimulansen vanuit de omgeving (nurture). De ontwikkeling van de executieve functies is enerzijds sterk afhankelijk van de ontwikkeling van het brein en anderzijds extreem gevoelig voor omgevingsinvloeden. Er wordt ook wel gesproken over het Doornroosje-effect.

Doornroosje en de prins

De executieve functies zijn stille slapers. Als er geen ervaringen, uitdagingen of begeleiding worden geboden, dan blijven ze 'slapen'. Net zoals Doornroosje aanwezig is, maar slaapt, zo zijn ook hersenstructuren aanwezig, maar functioneren ze nog niet (optimaal). En zoals de prins van buiten Doornroosje wakker kust, zo wachten ook de hersenen tot er een beroep op hen wordt gedaan door prikkels van buiten. De omgeving zorgt voor de prikkels en ervaringen die nodig zijn voor de ontwikkeling van de executieve functies. In ons onderwijsaanbod spelen we hier graag op in!

Gezelschapsspelletjes zijn een prima middel om executieve vaardigheden te ontwikkelen. Wil je op een ongedwongen, maar efficiënte manier aan executieve functies werken? Speel dan eens wat vaker een spel. Spellen bieden cognitieve uitdaging en bovendien is spellen spelen ook nog erg leuk. De meeste kinderen doen het graag en zijn zich niet bewust van het feit dat ze daadwerkelijk iets aan het leren zijn. Omdat er tijdens het spelen van spellen heel veel goed gaat, kun je meteen ingaan op de sterke vaardigheden van het kind. Benoem die ook vooral. Met het spelen van spellen kunnen kinderen leren omgaan met het maken van fouten, ze leren flexibel te zijn (De tegenstander doorkruist mijn plan, dus moet ik het aanpassen), ze gaan een plan bedenken en onthouden, ze gaan reflecteren op hun eigen handelen (Waar ging het verkeerd? Wat kan ik anders doen?). Daarnaast worden de kinderen behoorlijk op de proef gesteld als het gaat om emotieregulatie en responsinhibitie (Kun je tegen je verlies? Kun je op je beurt wachten? Kun je rustig overleggen?). Al deze vaardigheden worden met spellen spelen getraind. Op school hebben we een ruim aanbod van verschillende spelletjes.

Voor wie hier thuis ook mee aan de slag wil gaan, zijn er leuke spelletjes te vinden op:

[WIEF-spelletjes-voor-thuis_02.pdf](#)

Verjaardagen in mei-juni-juli:

31 mei	Han Meijer	groep 1
06 juni	Mick Kluin	groep 4
20 juni	Teun Rolvink	groep 3
04 juli	Sem Alberts	groep 8
13 juli	Harmen Lammers	groep 7
19 juli	Anouk Alberts	groep 7
22 juli	Nora Beekman	groep 4
26 juli	Bart Bijsterbosch	groep 6
26 juli	Noa Bijsterbosch	groep 5
30 juli	Anna Rolvink	groep 5



. VAN HARTE .
GEFELICITEERD!