

Openbare basisschool Dijkzicht

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In de school bruist een lekker werkgeluid. In de kring wordt geluisterd, verteld en gelachen — daar begint de dag. Even verderop zijn een paar kleuters druk bezig met het maken van hun eigen boek, terwijl anderen samen ontdekken hoeveel schoenen er eigenlijk in de klas staan. Op de gang bouwen kinderen aan een mini-museum over insecten: klei, papier en creativiteit overal. In de bibliotheek kiest een middenbouwer enthousiast een boek om straks voor te lezen. In de klas geeft de leerkracht uitleg aan een klein groepje, terwijl de rest in tweetallen of alleen verder werkt aan de weektaak. Een bovenbouwgroep vertrekt rustig met gymtas, op weg naar gym.

Les krijgen op Dijkzicht is leren in de klas, buiten op het plein, als het kan in de natuur, van papier en met materiaal, met hoofd en handen en soms een chromebook. Maar ook op het leerplein, in de klas, aan een tafel of juist op de grond, alleen of met elkaar. Bij Dijkzicht wordt hard gewerkt en is er ruimte voor spelen of wegdromen in een fijn boek. Een school vol leermomenten – soms juich je, soms struikel je. En telkens weer zoeken we samen de balans tussen laten gaan en een zetje geven.

Op Dijkzicht is er, net als op veel andere scholen, altijd beweging. We laten ons niet meeslepen door de drukte van de dag, maar blijven flexibel en spelen in op wat er om ons heen gebeurt. De ene dag stroomt de dag precies zoals gepland, de andere dag gooit een onverwachte gebeurtenis alles om – en dan dansen we mee op het ritme van de dag.

Tussen het ontdekken en samen werken, is er een stevige basis van organisatie en duidelijkheid. We zorgen ervoor dat alles soepel verloopt, zodat er ruimte is voor creativiteit en groei. In deze schoolgids delen we met (nieuwe) ouders en geïnteresseerden hoe ons onderwijs eruit ziet, wat we belangrijk vinden en hoe we samen blijven bouwen aan onze visie en kwaliteit voor de toekomst.

Deze gids geeft een indruk, maar zegt nog niet alles over onze school. Kom langs om een beeld te krijgen en vooral sfeer te proeven bij ons. Kijk kritisch rond, maak kennis met de kinderen, leerkrachten en ouders. De deur bij Dijkzicht staat open, mogelijk kan je meeluisteren bij een presentatie van een kind. Dat is echt genieten.

Diede van der Werf
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool Dijkzicht
Kerklaan 22 A
8196KW Welsum

☎ 0570561821
🌐 <http://www.obsdijkzicht.nl>
✉ obsdijkzicht@stichtingdemare.nl

Extra locaties

Opwaardz

Ter Stegestraat 23
8121 XB Olst

☎ 0570561805

Dijkzicht werkt nauw samen met Opwaardz. Dijkzicht en Opwaardz vormen één onderwijsteam.

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|--------------------|--|
| Directeur | Diede van der Werf | obsdijkzicht@stichtingdemare.nl |

Diede van der Werf is directeur onderwijsteam Olst-Welsum. Zij is verantwoordelijk voor twee scholen Obs Opwaardz in Olst en Obs Dijkzicht in Welsum.

Op Obs Dijkzicht is zij één dag in de week aanwezig. Op Obs Opwaardz is zij drie dagen aanwezig.

Zij is via telefoon of mail goed bereikbaar. Op momenten van afwezigheid is er altijd teamlid aanwezig als aanspreekpunt.

Schoolbestuur

de Mare, Stichting openbaar basisonderwijs Salland

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1108

<https://www.de-mare.org/>

Samenwerkingsverband

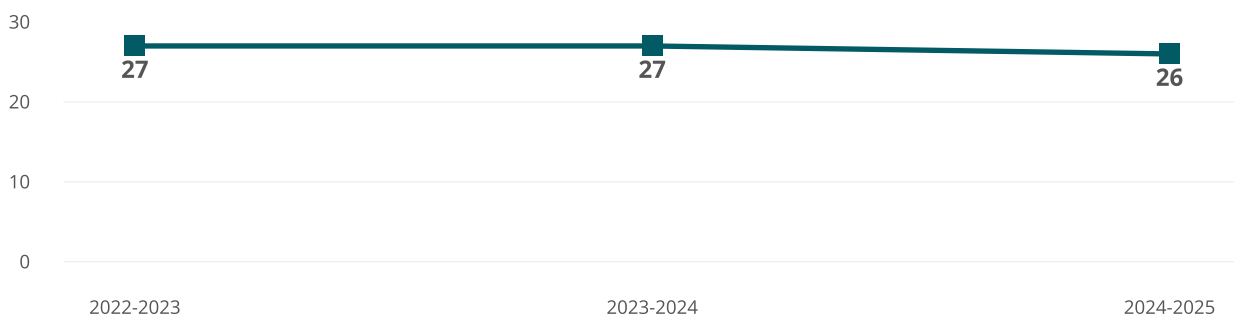
Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05

Aantal leerlingen

 2024-2025
26

Obs Dijkzicht is een echte dorpsschool. Het is een fijne en kleine, openbare basisschool die verbonden is aan het dorps huis van Welsum. Dijkzicht is gerelateerd aan de omgeving van Welsum met zijn IJssel en zijn natuur met groen en uiterwaarden. De populatie bestaat uit een mooie mix met agrarische en stadse achtergronden. Dijkzicht heeft een schoolweging van 25,48 met een spreiding van 7.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwalitatief onderwijs

Plezier

Durf

Samen

Missie en visie

Dijkzicht in Welsum is een karakteristieke basisschool vol flair en kalmte, waar leerlingen groots leren dromen. Dankzij de persoonlijke aandacht en kwalitatief onderwijs groeien kinderen uit tot zelfverzekerde uitblinkers, klaar voor de toekomst. Een persoonlijke, gemoedelijke school met grootse ambities:

Visie

Plezier, durf en kalmte: bij Dijkzicht krijgt ieder kind de ruimte om zichzelf en de wereld te ontdekken. Hier word je gezien, mag je groots dromen en bouwen we samen aan een sterke basis voor de toekomst.

Missie

Wij bieden kinderen een warme, veilige en inspirerende leeromgeving waarin ze uitgedaagd worden om hun unieke kracht te ontdekken. Door onze persoonlijke aandacht, goed onderwijs aanbod en aanmoediging voor durf en plezier, groeien kinderen uit tot veerkrachtige en zelfbewuste wereldburgers.

Kernwaarden

- *Kwalitatief onderwijs*: Hoge verwachtingen, persoonlijke aandacht en onderwijs dat past bij het kind. Leren is bij Dijkzicht onlosmakelijk verbonden met de wereld om ons heen, waardoor het relevant en motiverend is.
- *Plezier*: Als je plezier op school hebt, ontdek je meer, groei je verder en sta je sterker.
- *Samen*: Dijkzicht is lokaal sterk verbonden. Samen is hier de motor voor kleine stappen en grote sprongen door ruimte voor groei, eigenheid en kalmte.
- *Durf*: vanuit durf ontstaat ruimte voor echte ontwikkeling.

Identiteit

Openbaar onderwijs

Wij zijn een openbare school en onderdeel van Stichting openbaar basisonderwijs Salland, De Mare. De mensen van De Mare zijn kleurrijk en verschillend, tegelijkertijd is er eenheid. Ons belangrijkste doel is kinderen tot leren laten komen.

Dijkzicht staat open voor alle mensen – groot en klein-, wij houden rekening met elkaar en hebben respect voor elkaar. We besteden aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden en normen.

Onze kijk op lesgeven

Lesgeven is de kern van wat we doen. Als pedagoog dragen we bij aan ontwikkeling van kinderen: Met aandacht voor elk kind én voor de groep als geheel. We zijn bewust van ons voorbeeldgedrag, werken vanuit een open houding en gaan uit van wederzijds respect. Als didacticus brengen we lesstof over en onderwijzen we kinderen. Dit doen we door doelgerichte instructie te geven, differentiatie en vaste rondes voor begeleiding. Door goed te observeren en analyseren maken we keuzes om wel of niet te handelen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en geven sturing aan verwerkingen.

Onze kijk op leren

Alleen leren uit een boek is verleden tijd. Bij ons ontdekken kinderen zelf wat ze kunnen en waar ze goed in zijn, dat maakt ze nieuwsgierig. We willen dat onze kinderen hun kennis toepassen in de praktijk. Niet alleen rekenen, schrijven en lezen zijn belangrijk bij ons. Wij besteden ook aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen, wat maakt dat het proces van leren voor ons van essentiële waarde is. We leren om zorg te dragen voor onszelf en anderen, daarom zitten er ook verschillende leeftijden in één klas.

-'Elke dag is een ontdekkingsstocht.'

Onze kijk op inrichting en organisatie

Onze school is een plek waar kinderen zich welkom en gezien voelen. De omgeving is voorbereid en afgestemd op de kinderen, zodat er spontane en nieuwsgierige leermomenten ontstaan tussen kinderen (van verschillende leeftijden). Dit is terug te vinden in de klas en in de school. Door het hele gebouw vind je uitnodigende hoeken en werkplekken. ICT en methodes zijn hulpmiddelen, de echte kracht zit in de rijke leeromgeving en het pedagogisch klimaat waarin kinderen verantwoordelijkheid leren nemen, zichzelf mogen zijn en samen verder groeien. Dat is voor ons de basis.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dijkzicht is een echte dorpsschool, met zo'n 30 leerlingen hebben wij de kans om zoveel mogelijk van elkaar te leren. We vinden het belangrijk dat kinderen elkaar helpen, groeien in zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid. We bieden zo'n passend mogelijk onderwijs aan en hebben zicht op waar we naar toe willen (en moeten) werken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|--------------------|------------|------------|
| Kanjer/Burgerschap | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Muziek | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Jeelo | 5 u 00 min | 5 u 00 min |

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Een kind is vanuit nature actief, nieuwsgierig en leergierig. Kinderen houden er van om te werken en te leren. Dat is zichtbaar door spontane belangstelling van kinderen. Het is onze taak om de schoolomgeving zo in te richten dat kinderen uitgedaagd worden om dingen uit te proberen. In de onderbouw is veel ruimte voor eigen ontwikkeling: waar de leerling van groep 1 mag spelen en leren (we noemen het werken), stimuleren we vanaf groep 2 naast veel ruimte voor spelen ook de ontwikkeling door aanbod van taken en werkjes. We volgen de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van kinddoelen en leerlijnen. Bij kleuters loopt het onderwijs zo door elkaar, dat het niet goed in tijdblokken aan te geven is.

Kinderen kunnen vanaf 8:20 uur naar binnen en gaan dan meteen aan het zelfgekozen werkje. Alle kinderen gaan 26 uur per week naar school. Per jaar krijgen ze 1040 uur onderwijs. Dit zijn meer uren dan het wettelijk minimum. De school voldoet aan het wettelijk minimum van 7520 uur.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Taal | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Wereldoriëntatie | | | | | | |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | | | | | | |
| Bewegingsonderwijs | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 15 min | 2 u 15 min | 2 u 15 min | 2 u 15 min |
| Levensbeschouwing | | | | | | |
| Engelse taal | | | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| JEELO: Geschiedenis/Topo/Kunst&Cultuur | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Kanjertraining/Burgerschap | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Muziek | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | |
| Verkeer | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Divers | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |

Tijdens het zelfstandig werken kiezen de kinderen, vanuit hun weektaak, zelf wat ze gaan doen en welke werkvorm er gebruikt wordt. Ook kiezen ze of ze samenwerken of alleen, in de klas of ergens anders. Dit vloeit voort uit de zelfstandigheid van kiezen en werken bij de kleuters. De ene dag is er meer tijd voor creativiteit, waar op de andere dag meer tijd besteed wordt aan rekenen en taal. Thema onderwijs en Kanjertraining, daar zijn we de hele dag en dagelijks mee bezig.

We gymmen twee keer per week 45 minuten. Eenmaal met een vakleerkracht en ander maal met de groepsleerkracht, dat is 1,5 uur bewegen. De gymzaal is in het gebouw aanwezig. Uiteraard doen we gedurende de werkperiodes aan bewegend leren en wordt er bewogen in de pauzes.

Verkenners: uitdagingsmogelijkheden

Vanuit ons thema-onderwijs bieden we opdrachten die uitdagend zijn voor alle kinderen. Voor kinderen die snel de leerstof eigen maken op het gebied van leren wordt er verrijking aangeboden vanuit de Verkenners. Hier wordt er in het bijzonder beroep gedaan op het "leren denken," (het ontwikkelen van en reflecteren op hogere denkvaardigheden zoals analytisch, creatief en kritisch denken) het proces en het ontwikkelen van executieve vaardigheden. Ouders van betreffende leerlingen worden hierover geïnformeerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Leerplein
- Dorpshuis
- Moestuin van het dorp



2.2 Het team

Ons team bestaat uit bevolgen, enthousiaste en hardwerkende mensen. In een mooie mix van ervaren mensen en starters, vrouwen en mannen, fulltimers en parttimers, denkers en doeners, dromers en aanpakkers. Met elkaar geven we het dagelijks onderwijs vorm en met elkaar maken we dat onderwijs iedere dag een beetje beter.

Bewegingsonderwijs

In de onderbouw krijgen de kinderen een uur per dag spelles, gymles of bewegen op muziek in het speellokaal van de school of op het plein. Het speellokaal is een kleine gymzaal, speciaal ontworpen en ingericht voor de jongste kinderen. Voor de middenbouw en de bovenbouw hebben we een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. De middenbouw krijgt 1x per week gymles van een vakleerkracht en 1x van de groepsleerkracht. De gymzaal is in het gebouw aanwezig.

Kunst en Cultuur

In elke groep wordt muziek, tekenen, handvaardigheid en drama gegeven door de leerkracht. Wij laten alle kunstzinnige en culturele activiteiten aansluiten bij het thema (Jeelo) waarmee we werken. Daarbij worden we ondersteund door de bibliotheek. Ieder thema koppelt aan een focusvakgebied van cultuur, hiermee bereiken we dat kinderen in de basisschoolcarrière alle aspecten van cultuur hebben gezien/ervaren. Voor muziek hebben we een vakleerkracht, zij komt 1x per 2 weken een lesgeven aan alle bouwen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Protocol 'Vervanging bij afwezigheid van de leerkracht'

Landelijk is het een toenemend probleem om vervangend personeel te vinden. Het afgelopen jaar hebben wij daar wisselend last van gehad. We werken nauw samen met PON Primair, een vervangingspool. Indien het niet lukt om vervanging te krijgen, volgen we ons vervangingsprotocol.

Het hieronder beschreven protocol geeft een overzicht van de stappen die we bij Dijkzicht nemen bij afwezigheid van groepsleerkrachten.

Als een leerkracht ziek is, bekijkt de directeur wat de beste oplossing is en:

- Schakelt een geregistreerde invaller of een eigen parttimer in.
- Schakelt ander geregistreerd personeel in.
- De kinderen worden verdeeld over andere groepen.
- Stuurt een groep naar huis.

Dit laatste doen we bij hoge uitzondering, voorwaarden zijn:

- Ouders worden zo snel mogelijk ingelicht.
- Kinderen die thuis niet opgevangen kunnen worden, blijven op school.
- Er wordt gewisseld met aanwezige leerkrachten voor de groepen.

Af en toe volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In deze gevallen neemt een invalkracht de groep over en wordt er tijdig geïnformeerd door de groepsleerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Natuurlijk Doen!*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan van Dijkzicht is geschreven a.d.h.v. vijf strategische ambities van stichting de Mare:

1. Onderwijs: Ik zie jou!
2. Kwaliteit en ondersteuning: De basis op orde!
3. Medewerkers: Werkgeluk in eigen hand!
4. Organisatie: Verbinden is een werkwoord
5. Samenwerking met onze omgeving: Samen ben je sterker, bovendien is samen leuker

Per ambitie wordt beschreven wat de ambitie uit het koersplan betekent voor de toekomst van de school en waar we nu staan. Hieronder beknopt de aandachtspunten voor Opwaardz n.a.v. de ambities.

1. Onderwijs: Ik zie jou!
 - Het invoeren van het Kleutervolgsysteem
 - Het implementeren van Wereld In Getallen 5 (WIG5), borgen en onderhouden
 - Taaldoelen uitdiepen vanuit het Jeeloconcept
2. Kwaliteit en ondersteuning: De basis op orde!
 - Verder werken aan de kwaliteitskaarten
 - Cyclisch werken in zorg/kwaliteitsstructuur
3. Medewerkers: Werkgeluk in eigen hand!
 - Verder werken en uitdiepen van de organisatiestructuur
 - Gezamenlijk lessen voorbereiden
 - Teamcultuur
 - Bordsessies
4. Organisatie: Verbinden is een werkwoord
 - Stichting ICTmigratie
 - Werken aan schoolpromotie: website/open dagen
5. Samenwerking met onze omgeving: Samen ben je sterker, bovendien is samen leuker.
 - Gezonde school participatie omgeving
 - Ouderbetrokkenheid: kijkavonden/open dag m.b.t. onderwijs, theateravond

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij zien kwaliteitszorg en het monitoren daarvan als een leerproces, waarbij iedereen planmatig en cyclisch de kwaliteit van het onderwijs en eigen functioneren in relatie daartoe, volgt, evalueert en tot verbetering komt: op het niveau van de individuele leerling, de groep, de school en de stichting. De uitwerking is opgenomen in de kwaliteitskalender op stichtingsniveau en in (zorg-)kalenders op iedere school. We hebben zicht op ontwikkeling van de onderwijskwaliteit, evalueren zowel het proces als de opbrengsten en doen daar iets mee zodat de kwaliteit van het onderwijs verbetert. We leggen dat vast in plannen, zoals een school- (jaar-) en bestuursplan en verantwoorden, zoals in groeps- en schoolanalyses, schooljaarverslag en bestuursverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vormt de **basisondersteuning** de stevige basis onder ons onderwijsaanbod. Deze ondersteuning is bedoeld voor alle kinderen en maakt deel uit van ons dagelijks handelen.

We zorgen voor:

- Een veilig pedagogisch klimaat (kanjertraining)
- Kwalitatief goede lessen (EDI)
- Duidelijke zorgstructuur
- Onderwijsbehoeften van ieder kind in kaart
- Differentiatie
- Groeperingsvormen / samenwerken(afwisselend homogeen of heterogeen)
- Uitdagende verwerkingsvormen (weektaak)
- Digitale leermiddelen
- Beoefenen van executieve vaardigheden

Op school leren kinderen heel veel. Meestal lukt dat gewoon in de groep, soms is er extra aandacht, uitdaging, zorg of hulp nodig. Als school of als een ouder merkt dat er iets extra's of anders nodig is dan kijken we samen hoe we jouw kind het beste kunnen ondersteunen of uitdagen. In het *schoolondersteuningsprofiel (SOP)* staat welke extra zorg/ondersteuning de school kan bieden. We vragen dan experts binnen – en waar nodig van buiten de school- om mee te denken.

Soms lukt het ook met die extra hulp niet. Dan gaan we samen (ouders, school en indien mogelijk ook met het kind) kijken wat er nodig is om wel tot leren te komen en waar dat (eventueel) het beste kan (zie 2.1 ondersteuningsniveaus).

Als je een kind met extra zorg wilt aanmelden, dan kijken we eerst samen welke zorg jouw kind nodig heeft en of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Binnen onze school kunnen we een beroep doen op verschillende specialisten. Sommigen werken bij ons, anderen komen regelmatig langs. Als dat niet voldoende is, dan kunnen we hulp inschakelen van specialisten vanuit de Mare en/of specialisten vanuit ons samenwerkingsverband EPOS.

Veel van de specialisten zijn binnen meerdere aandachtsgebieden werkzaam.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen de school is er veel expertise op het gebied van gedrag en executieve vaardigheden. Vanuit het samenwerkingsverband kunnen we hulp inschakelen van een ambulante begeleider en/of specialist meer- en hoogbegaafd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Vanuit het samenwerkingsverband kunnen we hulp inschakelen van een ambulante begeleider. Wij werken nauw samen.

Jeugdgezondheidsdienst(GGD) IJsselland

Heb je vragen over thuis, school, gezond opgroeien of opvoeden? Om de week is er op Opwaardz een inloopsprekbeurt op school. van 08:30uur tot 09:30uur. Je kan dan even langskomen om je vraag te stellen. Een afspraak maken is niet nodig. Voor Dijkzicht is het handig om te mailen. Leerkrachten wijzen ouders naar de mogelijkheid. Er kan ook gemailld worden naar: t.kolkman@ggdijsselland.nl. Thera Kolkman (jeugdverpleegkundige) samen met haar collega's Mirjam Wichink en Jacomijn Dees. Zij zijn onderdeel van CJG Olst-Wije, zie ook www.cjg.olst-wije.nl. En betrokken bij onze scholen

In de basisschoolperiode nodigen we je kind twee keer uit voor een gezondheidsonderzoek: als je kind ongeveer 5,5 jaar en 9 jaar oud is. We nodigen je kind ook uit voor vaccinaties. Meer informatie over deze vaccinaties vind je op www.ggdijsselland.nl/rijksvaccinatieprogramma.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht Gym

Onze gymlessen worden gegeven door de vakleerkracht. We doen mee aan het project "Gezonde school".

De fysiotherapeut screent jaarlijks de kleuters en adviseert leerkrachten en ouders. Leerlingen uit groep 2 worden (met toestemming van ouders/verzorgers) gescreend door een logopedist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV'ers

Op school zijn er dagelijks BHV'ers aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Opwaardz heeft verschillende ambities die betrekking hebben op leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte:

- **Professionalisering van het team:** We willen ons verdiepen op gedrag, leeruitdagingen en doorontwikkeling van executieve functies.

-**Versterking van de interne ondersteuningsstructuur:** We willen helder beleid/procedures bij signaleren, verwijzen en evalueren van ondersteuning. Daarnaast ook een sterke(re) afstemming met ouders bij complexe ondersteuningsvragen.

-**Meer maatwerk in de klas:** Meer personaliseren van onderwijs, werken met onderwijs op maat (Jeelo).

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij ons op school doen we het samen, niet alleen ouders en school praten over de onderwijsbehoeften van kinderen. De kinderen zelf hebben ook een stem.

Zo zijn er geregeld gesprekken tussen leerkracht en leerling om te praten over wat er nodig is om tot werken te komen of wat hij/zij graag zou willen doen als verwerking. Ook wordt er gesproken over het aansluiten bij bijvoorbeeld een verlengde instructie. Soms gestuurd, soms in overleg, soms als eigen keuze van het kind. Autonomie is voor ons belangrijk.

Jaarlijks zijn er enquêtes voor de leerlingen waarin we vragen naar het gevoel van veiligheid, ondersteuning en de omgang met hulpvragen. Resultaten worden besproken met het team, de MR en ook met de groepen.

Als er extra ondersteuning nodig is nemen we de leerlingen hier ook in mee. Hun ervaringen en wensen staan centraal. In overleg met ouders en IB kunnen we zo maatwerk leveren.

De leerlingenraad gaat periodiek in gesprek met de IB of directeur om over onderwerpen te praten die spelen in de school.

De invloed van leerlingen is adviserend, maar wordt serieus meegenomen bij beleidsvorming rond ondersteuning en veiligheid in de school.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bij Dijkzicht willen we dat we zorg dragen voor onszelf en elkaar. Dat we rekening houden met elkaar. Dan let je een beetje op de gevoelens van de mensen om je heen en ook op je eigen handelen. Check even of de ander zich nog goed voelt bij jouw gedrag.

Kanjertraining

Dijkzicht maakt gebruik van het anti-pestprogramma van de Kanjertraining en is officieel gecertificeerd als Kanjersschool. Wij hanteren het sociale veiligheidsprotocol van de Kanjertraining om een veilige en positieve schoolomgeving te bevorderen en te waarborgen.

De uitgangspunten

‘Wat je meemaakt is, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.’

School is een leerplek, dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school en zichzelf leren/durven zijn. Kinderen leren beter omgaan met gevoelens, sociale situaties en conflicten. Dit gebeurt via feedbackoefeningen, vertrouwens oefeningen, gesprekken en rollenspellen. Ze leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en de ander.

Omdat kinderen ons nadoen, is het van belang dat wij (ouders en het team) het goede voorbeeld geven.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, veiligheid, jezelf zijn, wederzijds respect, rust, burgerschap, ouderbetrokkenheid, sociale redzaamheid, gezond gedrag en duurzaamheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Twee keer per jaar toetsen we het welzijn en de sociale veiligheid van de kinderen en hun beeld van zichzelf en hun klasgenoten. Dit doen we middels de vragenlijsten van KanVAS (Kanjer Volg- en Adviesstelsel).

De resultaten worden geanalyseerd door de Kanjercoördinator en met het team besproken. Ook ouders krijgen middels oudergesprekken resultaten te horen, indien opvallendheden wordt er eerder contact opgenomen om te onderzoeken wat er nodig is om het welzijn te verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|------------------------|--|
| Vertrouwenspersoon | Mew Fokkema - de Graaf | m.degraaf@stichtingdemare.nl |
| Anti-pestcoördinator | Mew. Scholten | j.scholten@stichtingdemare.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Iedere ouder is betrokken bij zijn/haar kind. Een goede band tussen de school en ouders is heel belangrijk voor het welbevinden van het kind. Ouders zijn altijd welkom en met elkaar zorgen we voor een fijne leeromgeving.

Bij Obs Dijkzicht is de betrokkenheid van ouders van groot belang. De hechte samenwerking is van grote waarde. We zitten verbonden aan het Dorpshuis, het hart van het dorp. Dat maakt dat we snel kunnen samenwerken en elkaar betrekken bij verschillende activiteiten.

Als de agenda het toelaat, kan je lid worden van de ouderraad of helpen bij activiteiten, zoals het atelier (workshops rondes waarbij er creatief/technisch gewerkt wordt), uitstapjes of kan je meedraaien met vergaderingen van het Dorpsbelang, de ouderraad of MR (medezeggenschapraad).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Onze basiscommunicatie gaat via de ouderapp Parro. Hierin delen we:

- Actuele informatie over de groep of bouw, zoals klassenberichten, nieuws en foto's van activiteiten/leerstof in de klas
- De schooljaarkalender
- Inschrijf en aanmeldmogelijkheid voor schoolactiviteiten en oudergesprekken.
- Nieuwsbrieven

Leerkracht met ouder

We gebruiken Parro ook voor contact met ouder(s) over individuele kinderen.

- Ouders en de leerkracht kunnen via Parro chatten met elkaar. Makkelijk en snel. Dit is alleen voor korte berichten.
- Als je ergens mee zit kan dit benoemd worden, er zal dan altijd een telefonische of fysieke afspraak gepland worden.
- Doorgeven van (externe) afspraken.

De leerkracht leest Parro op een werkdag voor en na schooltijd (tot 16.30uur). Is er een noodsituatie onder schooltijd? Dan is het beter om school te bellen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling, contactpersonen en vertrouwenspersonen

Als leerling, ouder of schoolmedewerker kun je ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen je/jullie daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en/of de schoolleiding aan te spreken.

Als je er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar jouw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als je niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kan je een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon, die verbonden is aan de school en De Mare. De contactpersoon luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt je eventueel in contact met de vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Wil je in het emailbericht jouw contactgegevens vermelden, zodat zij je/jullie kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort de aard van de kwestie weer te geven. Een voorbeeld: 'De klacht gaat over de communicatie van de school m.b.t. ons kind'.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, staat op de website van de school en op de website van De Mare: www.de-mare.org

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost de klacht niet zelf op, maar zal ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

De Mare kent drie vertrouwenspersonen:

- mw. W. N. Hoogeweg uit Zwolle
- dhr. W. G. Jansen uit Heino
- mw. Y Tiemens uit Schalkhaar

Je kan hen bereiken via het mailadres vertrouwenspersonen@stichtingdemare.nl. Dit mailadres is rechtstreeks aan hen gelinkt.

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het schoolbestuur of ingediend worden bij de geschillencommissie.

Je kan het schoolbestuur bereiken door een email te sturen aan het college van bestuur De Mare. Het mailadres is bestuur@stichtingdemare.nl. Wil je in het emailbericht je contactgegevens vermelden, zodat zij je/jullie kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort aan te geven waarover het gaat.

Stichting de Mare is aangesloten bij de:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

030 2809590

www.onderwijsgeschillen.nl

info@onderwijsgeschillen.nl

Voor klachten over medezeggenschap moet u zich wenden tot de:

Landelijke Commissie voor Geschillen WMS

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030-2809590

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Klachten over **Passend Onderwijs** moet je indienen bij het samenwerkingsverband waar De Mare voor de school van jouw kind bij is aangesloten. De directeur van de school kan je deze informatie geven.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kun je ook contact opnemen met de een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) wekdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Totdat je kind 18 is kan je met al jouw vragen terecht bij het consultatiebureau en de schoolarts van de jeugdgezondheidszorg (JGZ). Misschien zijn er vragen over gezond eten, opvoeding of over hoe het op school gaat met uw kind. De contactgegevens

tref je aan op <https://cjgraalte.nl/> (Raalte), <https://cjpg.olst-wijhe.nl/> (Olst-Wijhe).

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes
- Ouderavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op onze school ingezet bij de volgende activiteiten:

- Pleinwacht
- Schoolreisjes
- Uitstapjes
- Meefietsen
- Kampouders
- Schooltuin (onderhoud)
- 1x per jaar de buitenramen lappen
- Ouders presenteren hun beroep of lezen voor in de groep
- (Thema)feesten
- Ateliers (creatief/technisch aan de slag met de kinderen)
- etc.

We proberen het op tijd te vragen zodat jullie de agenda vrij kunnen houden (of maken). Dan kan iedereen die wil een keertje meegenieten bij ons op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afsluiting schooldag
- Groep 8 feestje
- etc.,

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Bij Dijkzicht wordt naast de algemene vrijwillige ouderbijdrage ook een vrijwillige bijdrage gevraagd voor schoolreis.

Schoolreis onderbouw: € 35,-

Schoolreis bovenbouw: €45,- (dit schooljaar gaan we op kamp)

De ouderraad van Dijkzicht houdt de administratie van de ouderbijdragen bij. Deze valt onder de Wet bescherming persoonsgegevens (WBP). De OR gaat er zorgvuldig mee om.

Vrijwillige ouderbijdrage

Als school willen we dat je kind een onvergetelijke schooltijd heeft. Naast het leren, wat de basistaak is en blijft, organiseren we activiteiten buiten het verplichte lesprogramma om. Zo maken de schooltijd inspirerend, speels en leuk. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen. Iedereen hoort erbij en mag meedoen, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen of willen) betalen. Het is altijd vrijwillig. Er mogen geen kinderen uitgesloten worden, elk kind doet mee. Ieder jaar kijken we wat onze middelen en mogelijkheden zijn en passen daarop de activiteiten aan.

Heb je vragen of opmerkingen over de vrijwillige ouderbijdrage? Stel je vraag aan de leerkracht of neem contact op met Diede: d.vanderwerf@stichtingdemare.nl (of open de chat in parro).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is je kind ziek? Geef dat dan tussen 08.00 en 08.20 uur telefonisch door aan de school/leerkracht: 0570 561 821.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Moet je kind naar de dokter of tandarts? Fijn als dit voor- of na schooltijd kan. Soms is het onder schooltijd, stem dan af met de leerkracht wanneer en hoe lang je zoon/dochter afwezig is en of dat uitkomt met de planning.

Voor ander verlof dient er een formulier ingevuld te worden. De directeur mag verlof verlenen maar is wel aan regels gebonden. Het formulier is terug te vinden op onze website of kan bij de leerkracht gevraagd worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen hebben recht op een zo passend mogelijk onderwijsaanbod. Schoolbesturen hebben sinds 2014 dan ook een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een fijn en passende plek te bieden.

Aanmeldingsprocedure

Ouders kiezen zelf een passende school voor hun kind en melden aan. De uiteindelijke inschrijving gebeurt bij één school. De aanmeld- en inschrijfpcedure is als volgt:

- *De ouder meldt zich als belangstellende bij school en vraagt een rondleiding aan. Ouders krijgen een informatietasje mee met daarin een inschrijfformulier.*
- *Ouders geven het inschrijfformulier af bij school, school verwerkt de aanmelding.*
- *Vanwege de doorgaande lijn ontvangen we de inschrijving graag rond de derde verjaardag van je kind en indien beschikbaar een overdracht vanuit de kinderopvang. School beoordeelt de aanmelding, om na te gaan of de benodigde ondersteuning kan worden geboden. Indien nodig worden ouders uitgenodigd voor een gesprek en verder onderzoek.*
- *De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van een leerling.*
- *De school informeert de ouder over het besluit*

Je kind aanmelden vanuit een zorgvraag (zorgplicht):

- *Schriftelijk via het aanmeldformulier wordt de aanvraag ingediend.*
- *Indien aanwezig graag ook de aanvullende informatie meesturen.*
- *De aanmeldperiode geeft ons ruim 10 weken de tijd om te onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van je kind.*
- *Je bent verplicht om melding te maken van noodzakelijke zorg over je kind aan school.*

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school worden er dagelijkse observaties en analyses van gemaakt werk en toetsen en gemaakte werkjes. Via niet-methodegebonden toetsen houden we in de gaten of de leerdoelen behaald zijn en of ons aanbod toereikend geweest is. Leerlingen worden in de groep door de leerkracht ondersteund. Als een leerling meer hulp nodig heeft, dan wordt het interne zorgteam (o.l.v. de intern begeleider) betrokken en krijgt de leerling (periodiek) meer begeleiding.

Evaluatie gebeurt voortdurend door de leerkrachten, 3x per jaar met de intern begeleider en 2x per jaar met het gehele team (groeps- en schoolanalyse).

Dijkzicht volgt de ontwikkelingen van kinderen om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op hun behoeften. Bij ons op school werken wij met het methode-onafhankelijk leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Dit volgsysteem geeft de mogelijkheid om de ontwikkeling van elke leerling overzichtelijk weer te geven en legt de focus op de groei van ieder kind met aandacht voor het cognitieve en sociaal-emotionele aspect.

Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Het geeft aan waar een kind nu staat en waar hij/zij zich verder in mag ontwikkelen om te worden wie hij/zij is. Betekenisvol toetsen is voor ons van waarde. Door cyclisch te toetsen ontstaat er een duidelijke lijn door de tijd heen. Die lijn is veel belangrijker dan het resultaat van de afzonderlijke toetsen. **Leerling in beeld voor ouders | primair onderwijs.**



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

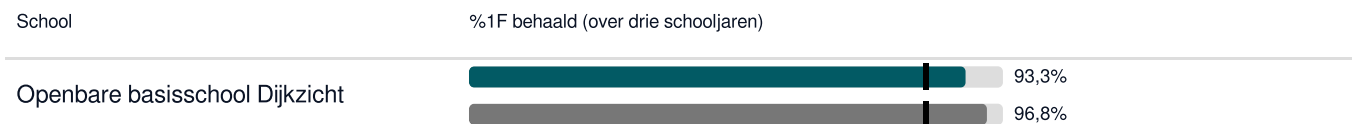
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Basisschool Dijkzicht is een kleine school, per schooljaar is het wisselend hoeveel leerlingen er in groep 8 door gaan stromen. Dit heeft een groot effect op de opbrengsten. Omdat wij een kleine school zijn, zijn de eindopbrengsten beoordeeld op basis van het gemiddelde over 5 schooljaren.

De resultaten van dit schooljaar geven aan dat de leerlingen een mooi groei hebben doorgemaakt. Er is hard gewerkt aan zicht op ontwikkeling en aanbod. Het is nog niet voldoende t.o.v. de schoolnorm. Dat maakt dat we als school verder gaan met de ingeslagen koers.

We zetten in op een verdieping van monitoren op taal/rekenen, werktempo en leggen de lat hoger voor een ieder hoger.

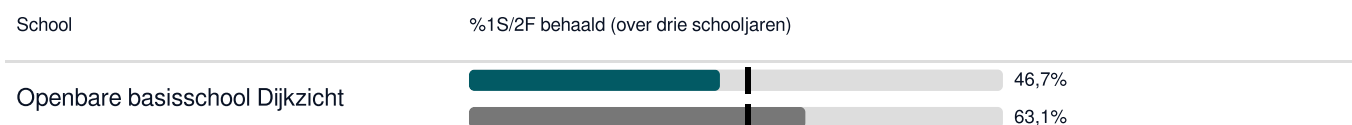
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Laatste schooljaar

Het is zover, het voorlopig advies gaat gegeven worden (eind groep 7). Hierbij zijn de leerprestaties van belang maar net zo belangrijk zijn motivatie, werkhouding, concentratie, sociale vaardigheid en plezier op school. De leerkracht stelt voor elke leerling een afzonderlijk advies op. Dit advies is gebaseerd op observaties, gegevens van het leerlingvolgsysteem, aangevuld met resultaten van de niet-methodetoetsen.

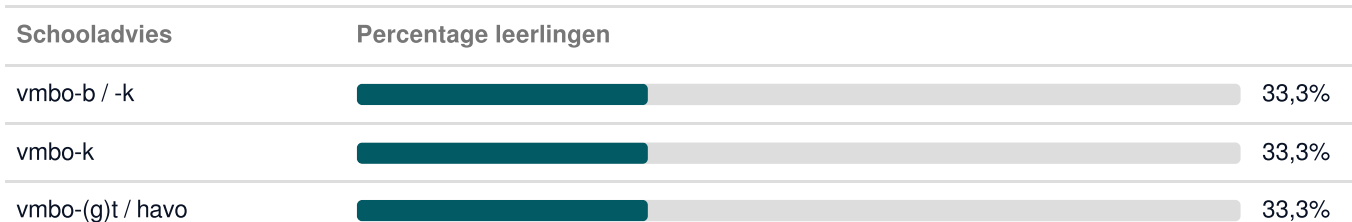
Groep 8

Kinderen kunnen met hun ouders scholen bezoeken voor het voortgezet onderwijs, als school organiseren we een informatiemiddag waarin de leerroutes uitgelegd worden maar ook wat je als ouder kan en moet doen voor het inschrijven voor de volgende school.

In februari/maart wordt het definitieve advies gepresenteerd aan ouders en leerling. De leerling maakt hierna samen met ouder(s), een keuze voor een school voor het voortgezet onderwijs.

De aanmelding moet eind maart binnen zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Durf

Ik oké en jij oké (vertrouwen)

Op onze school bereiden we kinderen voor op de wereld van straks – een wereld vol verschillen, waarin je elkaar nodig hebt en waar je met elkaar samenleeft. Je zou kunnen zeggen: we zijn een kleine samenleving op zich. Kinderen leren hier niet alleen lezen, schrijven en rekenen, maar ook hoe je met elkaar omgaat.

We geven lessen over de wereld om ons heen, werken aan allerlei projecten en besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden, bijvoorbeeld via de Kanjertraining. Middels Jeelo-onderwijs bieden we thema's aan waarin ze kennismaken met verschillende manieren van denken, geloven en leven.

Wat we belangrijk vinden? Dat kinderen met een open blik in het leven staan. Dat ze respect hebben voor (zichzelf en) anderen, ook als die anders denken of doen. En dat ze leren om verantwoordelijkheid te nemen – voor zichzelf én voor elkaar. Zo willen we ze stap voor stap helpen om zelfverzekerd, vriendelijk en betrokken op te groeien.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Welbevinden en veiligheid

Een kind dat zich veilig voelt, komt tot leren. We creëren een omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. We verwachten dat iedereen zich aan de afspraken houdt zodat we in een wereld vol vertrouwen kunnen leren. *Ik oke, jij oke!* (uitspraak van kanjertraining)

Durf: Zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en kennis

We moedigen kinderen aan om te durven leren, fouten te maken en hun stem te laten horen. We willen dat zij vertrouwen hebben in hun eigen kunnen, verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag én hun leerproces. Daar hoort actief meedoen bij om zichzelf en de wereld beter te begrijpen.

Burgerschap en samenwerken

De samenleving is heel divers, we leren samenleven met elkaar en anderen. Dit doen we door samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen voor onszelf, anderen en de omgeving. Ook leren we openstaan voor verschillende perspectieven. Zo dragen we bij aan actief en betrokken burgerschap. Voor Dijkzicht geldt dat we aandacht moeten hebben voor de multi-culturele samenleving en deze opzoeken of naar de school brengen.

De belangrijkste kenmerken van Dijkzicht zijn:

We leren kinderen hun plek te vinden en hun stem te laten horen in een wereld die groter is dan henzelf.

We oefenen dagelijks met democratisch gedrag: keuzes maken, stemmen, argumenteren en overleggen.

Respect betekent niet dat je het altijd eens bent, maar dat je de ander blijft zien als mens.

Burgerschap is voor ons geen apart vak, maar iets wat je elke dag leert, door hoe je met elkaar omgaat, hoe je keuzes maakt en hoe je samen verder komt.

6 Schooltijden en opvang

Op onze school verzorgen ouders de pleinwacht van de lunchpauze, aan het begin van het schooljaar wordt de planning gemaakt zodat er rekening mee gehouden kan worden. Als school waarderen wij dit ten zeerste, we zijn een kleine school en op deze manier voldoen we aan de pauzeregeling voor medewerkers en kinderen.

6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:30 - | - 14:30 | - |
| Dinsdag | - | 08:30 - | - 14:30 | - |
| Woensdag | - | 08:30 - | - 12:30 | - |
| Donderdag | - | 08:30 - | - 14:30 | - |
| Vrijdag | - | 08:30 - | - 14:30 | - |
| Zaterdag | - | - | - | - |
| Zondag | - | - | - | - |

Opvang
Schooltijd

Maandag: Tussen de middag pauze van 12.15-12.45uur

Dinsdag: Tussen de middag pauze van 12.15-12.45uur

Donderdag: Tussen de middag pauze van 12.15-12.45uur

Vrijdag: Tussen de middag pauze van 12.15-12.45uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Natuurlijk doen!**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Natuurlijk Doen!**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We werken nadrukkelijk samen met BSO Natuurlijk Doen! Leven in een dorp biedt vele voordelen. De mensen kennen elkaar, er is rust, ruimte en een groot gevoel van veiligheid. De lucht is schoon en je bent omringd door natuur. Een prachtige basis om je vleugels uit te slaan en de wereld te ontdekken.

Voor de kinderen is er altijd een bekende in het gebouw. Onze onderwijs assistent is ook werkzaam bij de BSO, dit zorgt voor een laagdrempelige overgang.

Als BSO (en school) bewegen we graag mee met de wensen van ouders en kijken we wat mogelijk is binnen de openingstijden. Natuurlijk Doen! Is open op ma-, di-, en donderdag, daarnaast is er op donderdag VSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

| Vakantie | Van | Tot en met |
|--------------------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 17 oktober 2025 | 25 oktober 2025 |
| Kerstvakantie | 22 december 2025 | 02 januari 2026 |
| Voorjaarsvakantie | 20 februari 2026 | 28 februari 2026 |
| Goede Vrijdag + Tweede Paasdag | 03 april 2026 | 06 april 2026 |
| Meivakantie + Bevrijdingsdag | 27 april 2026 | 05 mei 2026 |
| Hemelvaart | 14 mei 2026 | 15 mei 2026 |
| Pinksteren | 25 mei 2026 | |
| Zomervakantie | 03 juli 2026 | 15 augustus 2026 |

Studiedagen:

22 september 2025

08 oktober 2025 (gehele stichting)

16 en 17 oktober 2025

8 december 2025

4 februari 2025

19 maart 2026

06 mei 2026

11 juni 2026

Korte dagen:

- 5 december school tot 12.15uur: Sinterklaas
- 18 december school tot 12.15uur, 's avonds kerstdiner
- 19 december school tot 12.15uur: Kerstvakantie
- 3 juli school tot 12.15uur: Zomervakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|--------------|-----------|--|
| Leerkrachten | ma t/m vr | 08.00 t/m 08.20uur en 16.30 t/m 17.00uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|------------------|-----------|--------------------|
| Inter Begeleider | wisselend | 08.00 t/m 16.30uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|----------|-----------|--------------------|
| Directie | wisselend | 08.00 t/m 16.30uur |

Als school vinden we het belangrijk om korte lijnen te hebben met ouders. De eerste lijn is altijd de leerkracht. Snelle berichten gaan via de Parrochat, deze worden voor 8.20 uur gelezen of na 14.30 uur (op woensdag na 12.30 uur)

Onder schooltijd zorgt ambulante personeel voor de bereikbaarheid van school. Soms lukt het niet om de telefoon op te nemen. Dan zitten we in overleg of wordt er hard gewerkt met leerlingen. Het later nog eens proberen is dan handig, of loop na schooltijd even naar een medewerker.

Na 16.30uur zit de werkdag erop en zijn we niet meer bereikbaar. De volgende werkdag staan we weer klaar.